

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/М.А.Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки - бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) - Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2026

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.12 Социология семьи** является освоение студентами в объеме, предполагаемом Федеральным государственным образовательным стандартом, знания об институте семьи, о закономерностях ее развития, о семейно-родственных процессах и явлениях, о формах семьи и брака; достижение грамотности в вопросах семейно-брачных отношений, формирование навыков социальной работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основными задачами курса являются:

- **гносеологические** (получение социологических знаний о социальном институте семьи и брака);
- **мировоззренческие** (формирование научного взгляда на семью как основную ячейку общества и семейные процессы);
- **воспитательные** (формирование гражданской позиции и активности);
- **праксеологические** (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности);
- **прогностические** (умение прогнозировать тенденции развития семейно-брачных отношений и семейной политики).

В результате освоения дисциплины студенты должны получить общее представление о феномене семьи и брака, изучить культурные особенности формирования института семьи и структуры семьи, основные понятия социологии семьи и освоить методы анализа семьи как института и малой социальной группы. Кроме того, сформировать первичные семейведческие знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-семейных процессов, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей гражданской и профессиональной ответственности, умения прогнозировать перспективы развития семейно-брачных отношений в современном российском обществе. Сформировать представление об особенностях исторического и социального развития института семьи.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»**
- **ОТФ:** А. деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.
- **ТФ:** Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании. А/01.6.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Социология семьи» относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в **6 семестре 3 курса**.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как:

- «Философия»;
- «Социология» (Б1.О.05);
- «История».

Курс непосредственно связан с дисциплинами:

- «Социальная политика» (Б1.О.16);
- «Социальная работа» (Б1.О.30).

Курс имеет своё продолжение и логическое завершение в дисциплинах:

- «Социальная работа с семьей» (Б1.О.26);
- «Социальная реабилитация» (Б1.В.08).

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации),	Знать: особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
		обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
		ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии.
		ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия. Уметь: определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия.
		ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	Знать: ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Уметь: отслеживать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеть: навыками решения проблем

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
		аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основные категории и концепции социологии семьи и малых групп; принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления семейной политики в России и других странах; актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере семейведения. Уметь: выявлять и анализировать информацию о семейных проблемах; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся проблемных аспектов семейных проблем. Владеть: профессиональными методиками оценки актуальной социальной информации и навыками оказания помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
		ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологического изучения семьи	6	16	8	14	
1.1.	Тема 1. Предмет, метод и основные категории социологии семьи	6	2	1	2	Опрос, групповая дискуссия
1.2.	Тема 2. Функции и структура семьи	6	2	1	2	Тестовые задания
1.3.	Тема 3. Семья как социальный институт и как малая социальная группа	6	2	1	2	Опрос, реферат
1.4.	Тема 4. Социологические концепции семьи: зарубежный и отечественный опыт	6	2	1	2	Кейс-задание
1.5.	Тема 5. Жизненный цикл семьи	6	2	1	2	Тестовые задания
1.6.	Тема 6. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное	6	2	1	2	Опрос, эссе
1.7.	Тема 7. Исторические формы брака	6	2	1	1	Групповая дискуссия
1.8.	Тема 8. Семья,	6	2	1	1	Тестовые

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			Семе стр	Семе стр	Семе стр	
	брачность, разводимость					задания
2.	Раздел 2. Семейное законодательство и политика России	6	14	6	12	
2.1.	Тема 9. Семейное законодательство	6	2	1	2	Опрос, реферат
2.2.	Тема 10. Семейная политика	6	2	1	2	Групповая дискуссия
2.3.	Тема 11. Российская семья XXI века	6	2	1	2	Тестовые задания
2.4.	Тема 12. Особенности социологических исследований различных аспектов функционирования семьи и брака	6	2	1	2	Эссе
	Консультация	6			2	
	Подготовка к экзамену	6			36	
	Итого:		30	14	26 + 36 = 62	Экзамен
	Общая трудоемкость				108	

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (6 семестр).

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство

социальных отношений родительства, супружества-родства. Семья как объект междисциплинарного исследования. Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социология семьи как целостное исследование семьи, рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Основные подходы к социологическому изучению семьи: семья как социальный институт, семья как малая социальная группа, системный подход, исследование семьи через категорию образа жизни. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, структура семьи, функции семьи, жизненный цикл семьи. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию семьи. Основные разделы социологии семьи.

ТЕМА 2. ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА СЕМЬИ.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности. Многообразие критериев структурирования семей. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции, основные разновидности. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малолетные семьи). Типология по социальным признакам (гетеро- и гомогамия, патри-, матри-локальность, патри-, матрилинейность). Типы семей по критерию наследования и власти. Структуры семей по составу, размеру, числу поколений. Основные формы брака: моногамия и полигамия. Жизненный цикл семьи, события и стадии, продолжительность периодов, критерии периодизации, неполнота семейного цикла, понятие возраста семьи. Биографический метод исследования семьи. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Генеалогическое дерево семьи. Методы генеалогического исследования семьи.

ТЕМА 3. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА.

Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональности семьи. Дофамилистическая эпоха – социальная организация, соединяющая интересы самосохранения и воспроизводства поколений. Семья и фамилистическая культура. Предпосылки возникновения семьи. Фамилизм и полифункциональность семьи в доиндустриальные эпохи. Признаки семейно-патриархального уклада жизни. Специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Семейное единство: любовь, терпимость, прощение, долг, ответственность. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность. Социокультурный принцип приоритетности семейных отношений над всеми остальными, предпочтение своих чужим, принцип защиты, поддержки семьей тех ее членов, кто нарушает общекультурные нормы. Семейный конформизм и нигилизм. Семейственность, фамилизм как отличительная черта семейной сплоченности. Фамилизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм. Методы измерения межличностных отношений в семье: совместимости, стереотипизации, проекции. Методы опроса семей в выборочных «полевых» исследованиях.

ТЕМА 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СЕМЬИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ.

Возникновение науки о семье. «Материнское право» Я. Баховена и «Первобытный брак» Мак-Леннана — исторические источники по истории семьи. Г. Морган – основатель науки о семье. Взгляды на семью классиков социологии: О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Марксистская трактовка социальной сущности семьи. Утопические теории семьи. Современные направления изучения семьи: неопозитивистский функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм. Предпосылки формирования социологии семьи в России. Периодизация отечественной социологии семьи. Дореволюционный период (И. Кухаржевский, П. Каптерев, М. М. Рубинштейн, В. М.

Хвостов, М. М. Ковалевский и др.). Первые годы советской власти (В. А. Адольф, К. Н. Ковалев, Л. Сосновский, В. Быстрянский, С. Я. Вольфсон, Я. И. Лифшиц, З. Лилина, Д. Б. Рязанов, Е. А. Преображенский, Л. Троцкий, А. М. Коллонтай, А. В. Луначарский, А. Б. Залкинд, М. С. Бараш, С. Я. Голосовкер, З. А. Гуревич, Ф. И. Гроссер, Д. И. Ласс и др.). 30-50 годы XX столетия и годы хрущевской оттепели (В. Н. Колбановский, Г. М. Свердлов, Г. В. Осипов, А. Г. Харчев, М. С. Мацковский, О. В. Ермакова, Н. Я. Соловьев, Н. Г. Юркевич и др.). Конец XX – начало XXI вв. (А. И. Антонов, О. Н. Дудченко, Н. Д. Шимин, М. Ю. Арутюнян, С. И. Голод, Т. А. Гурко, Г. А. Заикина, Н. В. Малярова, М. Г. Панкратова, Е. М. Черняк, В. А. Борисов и др.). Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М. М. Ковалевского. Концепция развития семьи П. А. Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П. Сорокина. Концепция семьи А. Коллонтай. Становление социологии семьи: историко-эволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое и межличностное направление. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

ТЕМА 5. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ.

Понятие значимых семейных событий, важнейших результатов семейной жизни, завершающегося «естественным» распадом. Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.). Классификация жизненного цикла семьи Э. Дювалль. Стадии жизненного цикла семьи в психологии. Жизненный цикл семьи по А. И. Антонову.

ТЕМА 6. СЕМЕЙНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: БРАЧНОЕ, САМОСОХРАНИТЕЛЬНОЕ, РЕПРОДУКТИВНОЕ.

Брачное или супружеское поведение. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возрасту. Общенациональный и региональный уровень потенциала брачности. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребностей в семье. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. Самосохранительное поведение – понятие, значение изучения в анализе факторов роста продолжительности жизни. Социокультурные стереотипы самосохранительного поведения личности (в зависимости от пола, возраста, семейного состояния). Влияние семейной социализации на формирование у детей гендерной и возрастной идентификации, самосохранительных установок и мотивов. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных, возрастных и самосохранительных шаблонах поведения членов семьи. Модели семейно-родственного поведения. Репродуктивное поведение, основные определения, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к инстинктам размножения и материнства. Степень удовлетворения потребности в детях и ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рожденьями. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы измерения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Линии и стереотипы поведения. Последовательность репродуктивных событий, полнота репродуктивного цикла. Узость диапазона репродуктивного выбора в регионах малодетности. Измерение норм

детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества.

ТЕМА 7. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ БРАКА.

Древняя семья. Основные гипотезы, раскрывающие сущность древнейших форм брака. Дуально-родовой брак. Открытие рода – великий вклад Л. Моргана в науку. Важнейшие признаки рода: экзогамия, общее хозяйство, общественная собственность, происхождение по матери. Влияние неолитической революции на развитие семьи: кризис и дальнейшее разложение материнского рода, переход к патриархату. Моногамия – как первая форма семьи, в основе которой лежат экономические условия. Моногамия – необходимая предпосылка появления индивидуальной половой любви. Моногамия – довольно устойчивая форма семьи. Трансформация моногамии: переход от патриархальных семейных устоев к эгалитарным, демократическим. Структурные и функциональные изменения института семьи.

ТЕМА 8. СЕМЬЯ, БРАЧНОСТЬ, РАЗВОДИМОСТЬ.

Брак и его формы. Брачное состояние и его показатели. Брачность. Европейский тип брачности и его особенности. Связь брачности и рождаемости. Тенденции брачности в России. Семья. Семейное состояние. Семейный состав населения. Типология семей. Влияние демографической ситуации в России на семейную структуру. Развод. Тенденции разводимости в России. Семья в Республике Ингушетия.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИТИКА РОССИИ

ТЕМА 9. СЕМЕЙНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

Основы семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Семейное законодательство и нормы международного права. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Прекращение брака. Основания и порядок расторжения брака в ЗАГСх и в судебном порядке. Споры между супругами, возникающие при расторжении брака. Признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов в семье. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

ТЕМА 10. СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА.

Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. Сущность семейной политики, противоположность подходов к определению целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах. Периодизация семейной политики Советского государства. Сущность и особенности идеологического подхода большевиков к реформированию семейно-брачных отношений. Противоречивость социальных влияний на семью в первое послереволюционное десятилетие. Факторы семейных изменений и специфика государственного воздействия на брачно-семейные отношения в 30-40-е гг. Развитие кризисных тенденций семейных изменений в 50-60 годы XX века. Основные недостатки государственного подхода к решению семейных проблем в условиях перехода к рыночной экономике. Цели и задачи семейной политики на современном этапе. Семейная политика как

объект социологического исследования. Федеральная и региональная семейная политика. Принципы семейной политики в демократическом обществе. Возможность региональной автономии в реализации мер по укреплению семьи. Семейная политика и социальная поддержка семей.

ТЕМА 11. РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ XXI ВЕКА.

Основные концептуальные подходы при анализе тенденций развития российской семьи: нормальная трансформация традиционной семьи под влиянием социокультурной модернизации, кризис института семьи и трансформация семьи как мировой процесс. История советской семьи. Дискуссии о роли государственной семейной политики в советский период. Семья в условиях перехода к рыночной экономике. Структура и функции современной семьи. Тенденции изменения качества жизни семей в современной России.

ТЕМА 12. ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ И БРАКА.

Методические принципы социологического анализа семьи. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях семьи. Фамилистические исследования. Отечественный опыт исследований проблем семьи и брака. Тенденции изменения качества жизни семей в современной России. Главные социологические центры эмпирических исследований. Базы данных эмпирических исследований семьи в Интернет.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социология семьи» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглые столы, дискуссии;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- анализ проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.

Ситуационный анализ используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах.

Элементы деловых игр уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений).

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио-материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недел и	Тема самостоятельной работы	Вид занятия	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Предмет, метод и основные	Подготовка к аудиторным	Изучение лекционного	Основная литература: 1-	2

№ недел и	Тема самостоятельной работы	Вид занятия	Задание	Рекомендуемая литература	Количество о часов
	категории социологии семьи	занятиям, подготовка к дискуссии	материала, предусматривающе е проработку конспекта лекций и учебной литературы; подготовка докладов по теме с презентацией	3. Дополнительна я литература: 1-4	
2	Тема 2. Функции и структура семьи	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к тестировани ю	Изучение лекционного материала, предусматривающе е проработку конспекта лекций и учебной литературы; выполнение тестовых заданий	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	2
3	Тема 3. Семья как социальный институт и как малая социальная группа	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка реферата	Изучение лекционного материала, подготовка реферата	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	2
4	Тема 4. Социологические концепции семьи: зарубежный и отечественный опыт	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к кейс- заданию	Изучение лекционного материала, подготовка к решению кейс- задания	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	2
5	Тема 5. Жизненный цикл семьи	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к тестировани ю	Изучение лекционного материала, выполнение тестовых заданий	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	2
6	Тема 6. Семейное поведение: брачное, самосохранительно	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка	Изучение лекционного материала, написание эссе	Основная литература: 1- 3. Дополнительна	2

№ недел и	Тема самостоятельной работы	Вид занятия	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	е, репродуктивное	эссе		я литература: 1-4	
7	Тема 7. Исторические формы брака	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к дискуссии	Изучение лекционного материала, подготовка докладов для обсуждения	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	1
8	Тема 8. Семья, брачность, разводимость	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к тестировани ю	Изучение лекционного материала, выполнение тестовых заданий	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	1
9	Тема 9. Семейное законодательство	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка реферата	Изучение лекционного материала, работа с нормативно- правовыми актами, подготовка реферата	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	2
10	Тема 10. Семейная политика	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к дискуссии	Изучение лекционного материала, подготовка докладов для обсуждения	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	2
11	Тема 11. Российская семья XXI века	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к тестировани ю	Изучение лекционного материала, выполнение тестовых заданий	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	2
12	Тема 12. Особенности социологических исследований различных аспектов функционирования	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе	Изучение лекционного материала, написание эссе	Основная литература: 1- 3. Дополнительна я литература: 1-4	2

№ недел и	Тема самостоятельной работы	Вид занятия	Задание	Рекомендуемая литература	Количество о часов
	семьи и брака				
	Консультация				2
	Подготовка к экзамену				36
	Итого				62

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудиозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад — продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Темы докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем тему выступления. Регламент — 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов выступления наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими для этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе — самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе об представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Требования, предъявляемые к эссе: объем эссе не должен превышать 1–2 страниц; эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре; каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль; эссе должно показать, что его автор знает и хорошо понимает теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи; эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Структура эссе: мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами (Д), поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; решения кейс-задания	Раздел 1	УК-1; УК-5; ОПК-2

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
2	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; решения кейс-задания	Раздел 2	УК-1; УК-5; ОПК-2
3	Итоговая аттестация (экзамен)	1, 2	УК-1; УК-5; ОПК-2

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	1. Базовый уровень компетентности (экзамен)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
2	2. Уровень минимальной компетентности (неудовлетворительно)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++.	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

7.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430897>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446865>
3. Черняк, Е. М. Социология семьи: учебное пособие / Е. М. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-010685-4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов, А. И. Социология семьи: учебник / А. И. Антонов, В. М. Медков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 2022. — 304 с.
2. Гурко, Т. А. Социология семьи: учебное пособие / Т. А. Гурко. — Москва: КДУ, 2022. — 320 с.

3. Зритнева, Е. И. Семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. — Москва: ВЛАДОС, 2022. — 246 с.

4. Семейное воспитание: учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ	https://icdlib.nspu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
СПС «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru/

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- Офисное приложение Libre Office
- Архиватор 7-zip
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer
- PDF ридер Foxit Reader
- Медиапроигрыватель VLC mediaplayer
- Запись дисков Image Burn
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

- Операционная система Windows 10
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

- Офисное приложение Libre Office
- Архиватор 7-zip
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer
- PDF ридер Foxit Reader
- Медиапроигрыватель VLC mediaplayer
- Запись дисков Image Burn
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория — 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер — 1, проектор — 1, интерактивная доска — 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет-ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс — 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
	среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных — статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото- и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	этаж
Аудитория для практических занятий — ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж
Римский зал — 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации — аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер — 1, проектор — 1, интерактивная доска — 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры — в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал, этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
	мест — 30.	

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, метод и основные категории социологии семьи	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2	Тема 2. Функции и структура семьи	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
3	Тема 3. Семья как социальный институт и как малая социальная группа	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
4	Тема 4. Социологические концепции семьи: зарубежный и отечественный опыт	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
5	Тема 5. Жизненный цикл семьи	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
6	Тема 6. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
7	Тема 7. Исторические формы брака	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
8	Тема 8. Семья, брачность, разводимость	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия,

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
			тестовые задания
9	Тема 9. Семейное законодательство	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
10	Тема 10. Семейная политика	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
11	Тема 11. Российская семья XXI века	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
12	Тема 12. Особенности социологических исследований различных аспектов функционирования семьи и брака	УК-1; УК-5; ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором	2

Параметр	Оценка
частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	

8.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет социологии семьи, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Методы изучения семьи.
3. Классификация типов семьи.
4. Функции семьи.
5. Структура и границы семьи.
6. Этапы развития социологии семьи.
7. Семья в теории структурного функционализма.
8. Семья в теории конфликта. Психоанализ семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
9. Развитие социологии семьи в России (3 периода).
10. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе.
11. Жизненный цикл семьи.
12. Классификация жизненного цикла семьи Э. Дювалль.
13. Стадии жизненного цикла семьи в психологии. Жизненный цикл семьи по А. И. Антонову.
14. Планирование семьи. Концепции планирования семьи.
15. Семейная политика в России.
16. Феминизм и его направления. Представления о браке и семье в различных течениях феминизма.
17. Концепции возникновения феминизма.
18. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви.
19. Теории любви. Этапы зарождения и виды любви.
20. Понятие супружеской измены. Причины супружеских измен.
21. Супружеская измена. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
22. Развод, его исторические формы. Факторы риска развода.
23. Периоды и фазы развода. Повторный брак.
24. Семейное воспитание. Влияние семьи на становление личности ребенка. Стили семейного воспитания.
25. Семейное воспитание. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.

8.2.3. Тестовые задания

1. Исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, называется

- а) семьей
- б) браком
- в) родством
- г) супружеством

2. Важнейшей функцией семьи является (выберите два наиболее подходящих ответа):

- а) функция социализации
- б) репродуктивная
- в) культурная
- г) экономическая
- д) эмоциональная

3. В социологии семья рассматривается как:

- а) малая группа
- б) социальный институт
- в) социальная общность
- г) все ответы верны

4. Одним из первых, кто провел этнографические исследования семьи, был

- а) О. Конт
- б) Л. Морган
- в) Э. Дюркгейм
- г) М. Вебер

5. Впервые заговорил о кризисе семьи в России

- а) А. И. Антонов
- б) П. А. Сорокин
- в) С. И. Голод
- г) А. Г. Харчев

6. При изучении семьи применяются следующие методы:

- а) интервью
- б) метод анализа документов
- в) анкетный опрос
- г) биографический метод
- д) все ответы верны

7. Аристотель считал, что первоначальная ячейка общества, из которой возникло государство, это

- а) род
- б) племя
- в) семья
- г) община

8. Автором концепции невротической личности является

- а) З. Фрейд
- б) Э. Фромм
- в) К. Юнг
- г) К. Хорни

9. В какой стране самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин

- а) США
- б) России
- в) Японии
- г) Германии

10. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в _____ связи

- а) обратной

- б) прямой
- в) нейтральной
- г) циклической

11. Брак как форма регулирования отношений между полами — это:

- а) социально регулируемое отношение между противоположными полами, составляющее основу семьи
- б) отношение любви между мужчиной и женщиной в связи с необходимостью удовлетворения определенных биологических потребностей
- в) совместное проживание мужчины и женщины, ведущих общее хозяйство
- г) договор между мужчиной и женщиной об условиях совместного проживания и ведения общего хозяйства

12. Беспорядочные отношения между полами как поведенческая модель — это

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) промискуитет
- г) полиандрия

13. Нуклеарная семья основана на

- а) моногамном браке
- б) полигамном браке
- в) расширенном родстве
- г) групповом браке

14. Исследование роли и места семьи в системе социальных институтов составляет содержание социологического подхода:

- а) интеракционистского
- б) ситуационного
- в) институционального
- г) функционального

15. Семья, которая объединяет три и более поколения, это

- а) нуклеарная семья
- б) расширенная (многопоколенная) семья
- в) неполная семья
- г) патриархальная семья

16. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей — это функция

- а) экономическая
- б) репродуктивная
- в) социализации
- г) досуговая

17. Главенство мужа в семье характеризует семью _____ типа:

- а) матриархального
- б) эгалитарного
- в) патриархального
- г) партнерского

18. К функции семьи не имеет отношения:

- а) репродуктивная

- б) идеологическая
- в) хозяйственно-экономическая
- г) воспитательная

19. Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, это

- а) род
- б) племя
- в) семья
- г) община

20. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:

- а) неполная семья
- б) полная семья
- в) нуклеарная семья
- г) расширенная семья

Ключи к тесту по дисциплине «Социология семьи»:

№ вопроса	Ответ
1	б
2	а, б
3	г
4	б
5	б
6	д
7	в
8	б
9	б
10	б
11	а
12	в
13	а
14	в

№ вопроса	Ответ
15	б
16	б
17	в
18	б
19	в
20	а

8.3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология семьи» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1; УК-5; ОПК-2	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1, 2	Опрос; компендиум; групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1. Базовый уровень компетентности (экзамен)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
	анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания.
2. Уровень минимальной компетентности (неудовлетворительно)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++.	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

Критерий	+	–
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

Критерий	+	–
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

9. Методические рекомендации по освоению дисциплины

9.1. Рекомендации по работе с лекционным материалом

При изучении дисциплины «Социология семьи» необходимо, прежде всего, овладеть понятийным аппаратом. Ключевые понятия курса: семья, брак, семейная структура, функции семьи, жизненный цикл семьи, брачное поведение, репродуктивное поведение, самосохранительное поведение, семейная политика, семейное законодательство.

Работа над конспектом лекций должна быть систематической. Рекомендуется выделять в тексте основные положения, определения, классификации, а также записывать вопросы, которые возникают при изучении материала. Для лучшего усвоения материала целесообразно составлять схемы и таблицы (например, «Функции семьи», «Типология семейных структур», «Этапы жизненного цикла семьи»).

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает:

1. Изучение конспекта лекций по соответствующей теме.
2. Проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы.
3. Подготовка ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.
4. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций).

При подготовке докладов и презентаций следует обратить внимание на актуальность темы, логичность изложения, наличие примеров из практики социальной работы с семьей. Регламент выступления — 3–5 минут.

9.3. Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен по дисциплине «Социология семьи» проводится в устной форме по вопросам, представленным в разделе 8.2.2. При подготовке к экзамену необходимо:

1. Ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу.
2. Повторить основные понятия, классификации, концепции.
3. Подготовить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.
4. Быть готовым к решению практических задач (кейсов), связанных с анализом семейных ситуаций.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- **«Отлично»** — студент полно и аргументированно раскрыл содержание вопроса, свободно владеет понятийным аппаратом, умеет применять теоретические знания к анализу практических ситуаций, правильно ответил на 80% и более тестовых заданий.
- **«Хорошо»** — студент достаточно полно раскрыл содержание вопроса, владеет основными понятиями, допускает незначительные неточности, правильно ответил на 60–79% тестовых заданий.
- **«Удовлетворительно»** — студент раскрыл содержание вопроса на базовом уровне, допускает ошибки в определении понятий, испытывает затруднения при применении теоретических знаний к анализу практических ситуаций, правильно ответил на 40–59% тестовых заданий.
- **«Неудовлетворительно»** — студент не раскрыл содержание вопроса, не владеет понятийным аппаратом, правильно ответил на менее 40% тестовых заданий.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивается:

1. Возможность выбора формы обучения (очная, заочная, дистанционная).

2. Увеличение продолжительности сдачи зачета/экзамена по отношению к установленной продолжительности.
3. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.
5. Обеспечение доступности учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы.

10.1 Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10.2 Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнгГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Программу составили:

1. Кандидат психологических наук, профессор

(подпись)

/ Ганиева Р.Х. /
(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социальной работы
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Зав. Кафедрой философии и социальной работы

(подпись)

/ Гайтукиев М.А. /
(Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой философии и социальной работы

(подпись, Ф.И.О., дата)